Основная профессиональная образовательная программа
Управление в образовании
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.А.Михайлов
(подпись)

« 25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики – приобретение студентами профессиональных умений в проектной деятельности: умение организовать и руководить работой команды, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также программы мониторинга образовательных результатов обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении; разрабатывать, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации. Приобретение опыта в установлении эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Основные базы проведения практики: образовательные организации и учреждения общего и профессионального образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика» и проводится на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практики: Производственная практика, научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.

Владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом

		использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

		окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе

		инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической

		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-2. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.1. Знает: основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; опытом	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– правила командной работы (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы –

1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– достижения современной психолого-педагогической науки и практики (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– теорию и методы управления образовательными системами (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать корпоративную и конкурентную стратегии образовательной организации, а также функциональные стратегии (маркетинговую, финансовую, кадровую) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– планировать деятельность образовательной организации и подразделений (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом

обучающихся (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	18	Зачёт с оценкой
2.	Основной этап	1-5	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	252	
3.	Заключительный этап	6	Подготовка отчета по практике. Представление проекта.	53,75	
			Сдача зачёта	0,25	

6.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике

При реализации проектной деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7.Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проектно-технологическая практика магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и защита педагогических проектов;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм проектно-технологической деятельности для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено в приложение 2 к ПП).

8.Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки результата технологической (проектно-технологической) практики магистрантов:

- полнота реализации проектного замысла,
- соответствие контексту проектирования,
- соответствие культурному аналогу,
- степень новизны,
- социальная (практическая, теоретическая) значимость проекта,
- эстетичность проекта.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме защиты проекта.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к РПП.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский

государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833
2. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
3. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.
2. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование: монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с.
3. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549
4. Муравьева, Г. Е. Обучение студентов дидактическому проектированию: методические рекомендации для преподавателей педагогических дисциплин / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПИ, 1990. - 20 с.
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с.
6. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/179657
7. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с.
8. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
9. Проектирование в педагогической деятельности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году Учителя и 70-летию кафедры общей педагогики ШГПУ (Шуя, 10 декабря 2010 г.): В 2-х т. / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011.
10. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода. Научные труды СГА / Современная гуманитарная академия; науч. ред. М. А. Лямзин. - Москва: Изд-во СГУ, 2009. - 179 с.

11. Проектирование образовательных процессов: межвузовский сборник научных трудов / Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2003. - 184 с.
12. Проектирование образовательных процессов: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с.
13. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556
14. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для магистров обучающихся по направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение. Профиль подготовки Инновации в профессиональном обучении / О. Н. Рябова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

А.А.Михайлов, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор,

В.И.Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования « 20 » февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2	Индивидуальное задание	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс, 6 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Управление в образовании
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель, 9 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Муравьева Г.Е., профессор кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– правила командной работы (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– достижения современной психолого-педагогической науки и практики (ПК-2,

индикаторы – 1,2,3);

– теорию и методы управления образовательными системами (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать корпоративную и конкурентную стратегии образовательной организации, а также функциональные стратегии (маркетинговую, финансовую, кадровую) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– планировать деятельность образовательной организации и подразделений (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя	18

			практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	
2		Основной этап	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	252
3		Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Представление проекта.	53,75
			Сдача зачёта	0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Анализ одного из школьных проектов	
2	Собственный педагогический проект	
3	Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	
4	Текстовой отчет по практике	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Анализ одного из школьных проектов – Собственный педагогический проект – Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме; *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме; *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, поверхностно; *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета профессор Муравьева Г.Е._____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)